





<p>СОГЛАСОВАНО:  Начальник Управления  Образования  Администрации Киренского  муниципального района    О.П.Сулова  2024 г.</p> 	<p>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  МКОУ «ООШ с.Алымовка»  Протокол № <u>2</u>  от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:  Директор МКОУ «ООШ  с.Алымовка»    Федорова Г.П.  Приказ № <u>7</u>  Общественная  школа  с. Алымовка  2024 г.</p> 
---	---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с.Алымовка»  
(МКОУ «ООШ с.Алымовка»)  
на 2024 — 2029 г.г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Алымовка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>– Концепция "Школа Министерства Просвещения России" от 18.07.2023;</li><li>– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>– Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</li> <li>- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Алымовка» (МКОУ «ООШ с.Алымовка»)</li></ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося с учетом их образовательных

	<p>потребностей, интересов; для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Реализация задач преодоления дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>2. Способствовать развитию личностного потенциала обучающихся, их самореализации через интеграцию общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ для формирования коммуникативных навыков и успешной социализации в обществе.</li> <li>4. Расширить возможности сотрудничества образовательной организации и социальных партнёров для повышения качества освоения содержания учебных предметов в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>5. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>2. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, через интеграцию общего и дополнительного образования (центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»).</li> </ol> <p>Участие обучающихся в муниципальных, региональных творческих конкурсах, в проектно – исследовательской деятельности, в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.</li> <li>4. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами.</li> <li>5. Построение индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогов, включающего выявление профессиональных дефицитов, повышение квалификации,</li> </ol>

	<p>адресную методическую помощь и сопровождение в рамках конкурсного движения.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы.</p>
Сведения о разработчиках	<p><i>Рабочая группа:</i>  <b>Директор МКОУ «ООШ с.Алымовка»:</b>  Федорова Галина Прокопьевна  <b>Заместители директора по учебно-воспитательной работе:</b>  Верецагина Наталья Гавриловна  Горбунова Надежда Викторовна</p>
Период реализации	<p>Программа развития реализуется в период: с 2024 по 2029 г.г.  Срок реализации: 5 лет</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный  (ноябрь - декабрь, 2024 года)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка Дорожной карты</li> <li>- подготовка локальных актов:</li> <li>- приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития;</li> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>- приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития;</li> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинг реализации программы</li> </ul> <p><i>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных родительских собраний;</li> <li>- распространение памяток, буклетов;</li> <li>- размещение информации на официальном сайте Школы;</li> <li>- оформление информационного стенда в учреждении;</li> <li>- информирование родительской общественности через группы в ИОП «Сферум».</li> </ul>
<p>II этап – реализация  (январь, 2025 года — август, 2029 года)</p>	<p><i>Основные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья</li> </ul>

	<p>школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</li> <li>-мониторинг и коррекция результатов реализации Программы развития;</li> <li>-Организация образовательного процесса согласно требованиям ФГОС, ФОП.</li> <li>-Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, использование платформы Сферум VK Мессенджере.</li> <li>-Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>-Совершенствование системы ВСОКО как фактора повышения качества образовательных результатов.</li> <li>-Обновление модели методической работы в школе.</li> </ul> <p><i>-Реализация проектов программы:</i></p> <p>Магистральное направление «Знание» - проект «Новые горизонты»; Магистральное направление «Здоровье» - проект «Школа жизни»; Магистральное направление «творчество» - проект «Твори, дерзай!»; Магистральное направление «Воспитание» - проект «Вместе!»; Магистральное направление «Профориентация» - проект «Профи»; Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - проект «Мы – самые!»; Магистральное направление «Школьный климат» - проект «Школьный климат»; Магистральное направление «Образовательная среда»- проект «Наш мир».</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь — декабрь, 2029 года)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Проведение заседаний педагогического совета, общего собрания коллектива, общешкольного родительского собрания по теме «Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации».</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы: директор МКОУ «ООШ с.Алымовка» Федорова Г.П., заместители директора по УВР Верещагина Н.Г., Горбунова Н.В.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, общем собрании коллектива.</p>

Администрация школы осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Отчете по самообследованию, на сайте школы.

Мониторинг реализации Программы развития

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Алымовка» (МКОУ «ООШ с.Алымовка»), 1921 г.  <i>ИНН:</i> 3831002394  <i>Учредитель:</i> муниципальное образование Киренский район, 666703, г. Киренск, ул. Красноармейская,5 телефон 8(39568)44350.  <i>Лицензия:</i> Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01220-38/00373589, дата выдачи 6 июля 2015, срок действия лицензии – бессрочно. Лицензирующий орган: Министерство образования Иркутской области, распоряжение №2847-ср от 06.07.2015.  <i>Место нахождения ОО:</i> 666713, Иркутская область, Киренский район, с.Алымовка, ул. Зарукина 33  <i>Контакты:</i> Телефон: 8 (39568) 37190  Факс: нет  E-mail: alym@38kir.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 47, в т.ч.:  по образовательным программам начального общего образования – 13 чел.;  по образовательным программам основного общего образования – 34 чел. Численность детей –инвалидов: 0  Численность детей с ОВЗ: 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Алымовка» имеет пришкольный интернат, структурное подразделение НОШ д.Никулина, структурное подразделение Дошкольная группа МКОУ «ООШ с.Алымовка». Административное управление осуществляют директор школы и заместители директора по УВР.</p> <p>В МКОУ «ООШ с.Алымовка» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> </ul>

- программа внеурочной деятельности начального общего образования:
- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Физкультурно-спортивные программы»;
- программа внеурочной деятельности основного общего образования:
- «Функциональная грамотность»;
- «Россия-мои горизонты»;
- «Разговоры о важном».

Используемые образовательные технологии: Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования.

Материально-технические условия: Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 8 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Имеются кабинеты Центра «Точка роста» (2); компьютерный класс (1); кабинет обслуживающего труда (1); мастерская (техническая); спортивный зал; библиотека; столовая на 35 посадочных мест; Школьный музей ; учительская.

Локальная компьютерная сеть с контент – фильтруемым доступом к Интернету: Два локальных сервера, 17 персональных компьютера (в том числе ноутбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к интернету, Мультимедийных проектов – 8, принтеров – 7.

Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно -методическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка с мягким покрытием. А также имеется пришкольный участок для проведения уроков: биологии, технологии, краеведения, проектно - исследовательской деятельности. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 35227 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.</li> <li>2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок ,Учи.ру, Яндекс Учебник.</li> <li>3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (ГИС «СОЛО», электронный журнал, электронный дневник). В МКОУ «ООШ с.Алымовка» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.</li> <li>4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося.</li> <li>5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.</li> <li>6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование" .</li> <li>7. Доступ к сети «Интернет»</li> </ol>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену.  Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.  Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в объединениях дополнительного образования по интересам, в спортивных секциях..</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 35  Количество педагогических работников: 14  Количество учителей: 10  Количество специалистов:  Педагог-психолог: 1  Учитель логопед: (0,25ст)  Учителя дефектологи: 1 (0,25ст)  Социальный педагог: 1 (0,5ст)  Педагог библиотекарь: 1 (0,5ст)  Количество работников имеющих учёную степень/ ученое звание: 0  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 8</p>

	<p>Количество работников имеющих государственные награды: 1          Для работников с высшим образованием 80%          Для учителей имеющих первую квалификационную категорию: 60%          Выпускники школы – работники ОО: 50%          Молодые специалисты: 0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Алымовка» расположена на территории села Алымовка Киренского района. Ближайшее окружение школы КДЦ «Вдохновение», сельская библиотека, позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Коллектив школы активно участвует в районных профессиональных конкурсах: Назарова Н.В. - победитель в номинации «Лучший молодой воспитатель» муниципального конкурса «Новая волна 2023» ; учитель математики Жарникова Л.А. - призер муниципального этапа регионального конкурса «Учитель года» (диплом 2 степени); коллектив учителей — призер муниципального конкурса «Споемте, вместе!» (диплом 2 степени).</p> <p>На базе школы в 2023-2024 учебном году прошла презентационная площадка «Образовательное учреждение — территория воспитания» в рамках муниципального форума «Образование — энергия будущего».</p> <p>В 2023-2024 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стала Банщикова Кристина, ученица 8 класса; в 2024-2025 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стала Банщикова Кристина, ученица 9 класса, Захарова Вероника, ученица 7 класса; по географии ученик 7 класса Горбунов Кузьма; по биологии — Захарова Вероника, 7 класса.</p> <p>100 % обучающихся школы принимают участие в творческих муниципальных и региональных конкурсах.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному

		параллелей со 2 по 9 класс				<p>изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных</p>

						<p>измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в</p>

					с инвалидностью	общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в



					с инвалидностью	том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

					с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы</p>

						здоровьесбережения.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.						
31	Наличие дополнительных	От 20% до 29% обучающихся	2	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой формы реализации

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	<p>программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов</p>

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					у педагогических работников.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						<p>обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и</p>

						<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>



						<p>обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в</p>

					<p>части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	<p>Развитие талантов</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>

						<p>направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	школьников), конференциях	всероссийском уровне				
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p>

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>
44	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.</p>

						<p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.</p> <p>Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.</p> <p>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p>
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в</p>

						школьном хоре.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.</p> <p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиacentра.</p>
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное	Школьные творческие	

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)		направление «Творчество»	объединения	
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в



	рабочей программы воспитания					<p>работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности

						обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Участие в реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Недостаток профессиональных

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	<p>компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>В программе воспитания не</p>

						предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)					
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
						Недостаточный уровень

						<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»	профессии	профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических	



	учителей(критический показатель)			команда»	кадров. Система наставничества	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения	
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства:

						педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.
						Не разработана программа адресной

						<p>психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Отсутствует административный контроль</p>
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также



		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	<p>аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по</p>
--	--	---	--	--	---------	--

						вопросам профилактики девиантного поведения.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Отсутствует административный контроль.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена</p>

					<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</p>

					<p>организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели</p>

образовательных  
организаций материально-  
технической базой для  
внедрения ЦОС

образовательной среды.

Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.

Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.

Не соблюдаются требования к безопасности.

Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.

Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Отсутствие административного

						контроля использования оборудования.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  Отсутствие финансирования
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.  Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.  Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.  Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.  Отсутствует необходимое оборудование.  Слабая материально-техническая база.  Старение библиотечного фонда.

						<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирующее школьное полное дневное	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок,</p>



						<p>актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	

	уставом образовательной организации					
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «ООШ с.Алымовка» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (139 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направления	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
ЗНАНИЕ	-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (во 2 – 9 классах) -Низкая активность педагогов в работе сетевых сообществ. -Не обеспечена реализация методических рекомендаций по применению сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ. -Недостаточно сформирована организационно-методическая помощь педагогическим работникам	-Недостаточное проявление активности со стороны управленческой команды в привлечении социальных партнеров для реализации образовательной программы в сетевой форме.

-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

-Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

-Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

-Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за

по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

-Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

-Низкая познавательная активность обучающихся.

-Недостаточно эффективна работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся на региональном уровне и во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах.

-Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ.

-Недостаточная материально-техническая база для реализации федеральных адаптированных образовательных программ (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией).

-Нет специализированного оборудованного кабинета, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ. (оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ).

-Дефицит профессиональных компетенций

-Нет курсов повышения квалификации по объективной оценке учебных достижений обучающихся

-При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.

-Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем

	<p>наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>-Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
«ЗДОРОВЬЕ»	<p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>-Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>	<p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>-Спортивный зал не соответствует требованиям СанПин.</p> <p>-Недостаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>-Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программы здоровьесбережения</p> <p>-Удаленность территории от районного и областного центров.</p>

	труду и обороне».		
«ТВОРЧЕСТВО»	<p>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>-Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>-Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>-Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>-Не достаточное создание условий для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>-Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики и школьного театра.</p>	<p>-Не предусмотрена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие материально-технических условий для реализации программы внеурочной деятельности хоровой тематики, школьного театра</p>
«ВОСПИТАНИЕ»	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>-В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>-Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>-Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p>	<p>-Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</p>

		необходимого личного и группового снаряжения.	
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Отсутствие условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). -Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. -Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	-Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания – в процессе. -Недостаточный уровень мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	-Удаленность образовательной организации от районного и областного центров. -Большая загруженность педагогических работников и обучающихся.

	профессионального мастерства		
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	<p>-Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>-Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>-Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>-Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)</p> <p>-Отсутствие психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике игровой и интернет-зависимости; десоциализации, виктимности в школе</p> <p>-Не разработана программа или комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>Недостаточное финансирование</p> <p>Низкий социальный статус семей обучающихся</p>
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>-Обучающиеся и их родители (законные представители) не достаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>-Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</p>	<p>Низкий социальный статус семей обучающихся</p> <p>Отсутствие в отдельных селах устойчивой мобильной связи и стабильного интернета</p>

		сетевого взаимодействия и др.) не достаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		-Отсутствие финансирования
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	-Повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС)  Недостаточная квалификация управленческой команды в использовании информационной системы ЦОС	Отсутствие в отдельных селах устойчивой мобильной связи и стабильного интернета

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов	-Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей)..



			<p>-Организовано сетевое взаимодействие по сопровождению реализации образовательных программ.</p> <p>-Пройдены курсы повышения квалификации по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>- Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся на ОГЭ посредством организации психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образов. отношений).</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадах (муниципальный, региональный уровень).</p> <p>-Пройдены курсы повышения квалификации педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ.</p>
2	Здоровье	13 баллов	<p>-Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>- Действующая система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	20 баллов	<p>-Структура и содержание внеурочной деятельности соответствует интересам и потребностям обучающихся (сбалансированность).</p> <p>-Выстроена система в творческом направлении по выявлению интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>-создание школьного медицентра (газета)</p>
4	Воспитание	15 баллов	<p>-Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>- Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров,</p>

			прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
5	Профориентация	9 баллов	-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) -Участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие в профориентационной программе «Россия – мои горизонты»
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	- Педагогами и членами управленческой команды освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Повышена профессиональная компетентность педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. -Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне и выше
7	Школьный климат	15 баллов	- Наличие комфортной образовательной среды для всех участников процесса.  -Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся (в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).
8	Образовательная среда	13 баллов	-Повышение доли обучающихся и их родителей (законных представителей) включенных в сетевые сообщества и активно использующие ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе. -Использование информационной системы управленческой командой в управлении образовательной организацией

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создание и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Индивидуальный уровень учебных достижений школьников соответствующий возможностям и способностям ребенка. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Наличие обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. -Низкая активность педагогических работников в работе сетевых сообществ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников (регионального этапа, Всероссийской олимпиады школьников). Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ.	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Высокая профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ. Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества	Низкая мотивация обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации. Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени.

Здоровье	<p>Обеспечение обучающихся горячим питанием.</p> <p>Ведение системной работы по здоровьюсбережению</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программы здоровьесбережения</p>	<p>Создание единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Организация и проведение школьных, районных мероприятий по здоровьесбережению обучающихся.</p> <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей.</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ (4 направления) в рамках функционирования центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Наличие победителей и призеров творческих конкурсов</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Негативное влияние социума, низкая активность обучающихся</p> <p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Реализация Федеральной программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 9 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции.</p>	<p>Разные условия семейного воспитания. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка.</p>	<p>Наличие воспитательной среды, учитывающей все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения». Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих Риски учебной неуспешности. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально - экономической ситуации.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проведение мероприятий профессионально ориентированного знакомства: система пробных</p>	<p>Удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации обучающихся.</p>	<p>Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p>	<p>Отсутствие мотивации у некоторых обучающихся, трудности с профессиональным самоопределением.</p>

	ознакомительных занятий в центре «Точка роста», через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».			
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений учителей предметников и классных руководителей. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Организация информационно-образовательной среды (локальная сеть с выходом в Интернет, электронный документооборот).	Низкая доля учителей и членов управленческой команды прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не обеспечивается достаточный уровень повышения квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне.	Повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации в сфере воспитания и ЦОС. Участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, участия в профессиональных. Высокая загруженность педагогов.
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации: социального	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным,	Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной	Влияние соцсетей на формирование личности подростков:

	<p>педагога, педагога-психолога; обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ). Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p>	<p>делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<p>системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса. Реализация психолого – педагогической программ по профилактике игровой и интернет-зависимости; десоциализации, виктимности в школе; адресной психологической помощи (поддержки) обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет. Педагогическими работниками активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Якласс, ФГИС «Моя школа». Использование дистанционных систем обучения.</p>	<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не достаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения</p>	<p>Размещение информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса на официальном сайте школы. Проведение консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных. Нестабильная сотовая</p>

	<p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в ВКонтакте.</p> <p>Внедрение единой системы коммуникация на платформе «Сферум», VK Мессенджере.</p>	<p>управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>организация сетевого взаимодействия и др.) для используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС)</p>	<p>связь</p>
--	--	---	---	--------------



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МКОУ «ООШ с.Алымовка» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования с 2024 по 2029 г..

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

### Ожидаемые результаты:

- Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов
- Развитие системы сетевого взаимодействия с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
- Организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 класса, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений). Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации .
- Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
- Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ.
- Создание комплексной программы здоровьесбережения
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно - методическое обеспечение	Имеются	Комплексная программа здоровьесбережения	Работа административной школьной команды
2. Материально-техническое обеспечение	Материально - техническая база	Учреждение располагает достаточной материально - технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии Оборудование по робототехнике. Оборудование для школьного музея, медиацентра, библиотеки, оборудование для обучающихся с ОВЗ.	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) средства
3. Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал, педагоги, учебно - вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные,	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации

	муниципальные)			программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг
--	----------------	--	--	---

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для повышения качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального Государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА (ОГЭ) Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Способствовать развитию личностного потенциала обучающихся, их самореализации через интеграцию общего и дополнительного образования.	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, через интеграцию общего и дополнительного образования (центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»). Участие обучающихся в муниципальных, региональных творческих конкурсах, в проектно – исследовательской деятельности, в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.	Не менее 30% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность через интеграцию общего и дополнительного образования (центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»). Функционирование школьного музея, школьного медиацентра (газета). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Повышение доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий на 15 %
Актуализировать систему психолого-	Создание системы психолого-	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности

<p>педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми ОВЗ для формирования коммуникативных навыков и успешной социализации в обществе</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.</p>	<p>обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). 100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Расширить возможности сотрудничества образовательной организации и социальных партнёров для повышения качества освоения содержания учебных предметов в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами.</p>	<p>Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений в виде сетевого взаимодействия. Наличие дефектолога (возможно в рамках сетевого взаимодействия). Повышение доли педагогических работников включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на 15%</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь</p>	<p>Построение индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогов, включающего выявление профессиональных дефицитов, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках конкурсного движения. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы.</p>	<p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров (80%). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение на 15%</p>

**Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ «ООШ с. Алымовка»  
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 - 2029 год**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<b>Задача:</b> Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных де-фицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявлен-ных в ОО.					
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные программ ООО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО	Федорова Г.П., директор школы  Горбунова Н.В., заместитель директора по УВР
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	При необходимости		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных	Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным	Горбунова Н.В.,

			учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	учебным планам.	заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	При необходимости		Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Горбунова Н.В., заместитель директора по УВР
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Май - август, 2025 г		Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Список обучающихся желающих углубленно изучать отдельные предметы	Горбунова Н.В., заместитель директора по УВР
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно (апрель-май)		Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов	1. Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей. 2. Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности 3. Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Классные руководители  Горбунова Н.В., заместитель директора по УВР  Федорова Г.П., директор

			внеурочной деятельности		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Ежегодно		<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Разработка системы поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>2. Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>3. Разработка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>Горбунова Н.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Педагоги - предметники</p>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно		<p>1. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной</p>	<p>1. Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого -педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>3. Осуществление своевременной подачи заявок</p>	<p>Федорова Г.П., директор</p> <p>Горбунова Н.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Верещагина Т.О., библиотекарь</p>



			организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Август, 2025 года		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Верещагина Н.Г., заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
<b>Задача:</b> Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.					
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭОР	Ежегодно (август)		Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	100% ознакомление коллектива с нормами СанПин.	Федорова Г.П., директор
Отсутствие единой программы	Январь-май 2025 года		Разработка единой программы	Разработанная программа здоровьесбережения	Верещагина Н.Г., заместитель

здоровьесбережения.			здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		директора по УВР
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (апрель-май)		Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Верещагина Т.О., учитель физической культуры
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)		Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не менее 40% обучающихся привлечены к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Верещагина Т.О., учитель физической культуры
<b>Магистрально направление «Творчество»</b>					
✓	<b>Задача:</b> Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству				

их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Организация не менее 2 объединений внеурочной деятельности (школьный пресс-центр (медиацентр), школьный музей).					
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2025		1. Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств).	1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Федорова Г.П., директор
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	2025-2026 учебный год		Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный медиацентр) Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации	Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр)	Федорова Г.П., директор  Терновых Е.Г., педагог организатор

			деятельности школьных творческих объединений.		
<b>Магистральное направление «Профорientация»</b>					
<b>Задача:</b> развитие готовности школьников к выбору профессии					
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Ежегодно (по графику)		Количество участников до 50% от общего числа обучающихся в 6-9 классах	Рост числа участников	Классные руководители
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Терновых Е.Г., педагог - организатор
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>					
<b>Задача:</b> Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.					
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	Весь период		Направление на курсы ПК 2 педагогов в 2025 году и ежегодно по 2 педагога.	Сертификаты о ПК	Горбунова Н.В., заместитель директора по УВР
Повышение	Декабрь, 2024		Прохождение курсов	Сертификат о ПК	Федорова Г.П.,

квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	год		ПК педагогом-психологом		педагог - психолог
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном уровне	Наличие победителей и призеров педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Федорова Г.П., директор
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Январь, 2025 года		Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Горбунова Н.В., заместитель директора по УВР

			P-201.		
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					
<b>Задача:</b> развитие общественно-государственного управления ОО.					
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Февраль, 2025 года		Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»	Федорова Г.П., директор
Не организовано обучение педагогических работников, обучающихся, родителей по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности.	Постоянно		Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.	Горбунова Н.В., заместитель директора по УВР

			взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере		
--	--	--	---	--	--