

**Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Алымовка»  
Киренского района Иркутской области**



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «СОШ с. Алымовка»  
*Федорова* Федорова Г.П.

**ПРОГРАММА**

**Летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания  
спортивно- оздоровительного направления**



**Авторы- составители:**  
**Большакова Е.А., Верещагина Т.О. -**  
**воспитатели лагеря.**

**2024 г.**

## Содержание

1. Информационная карта.....	3 стр.
2. Пояснительная записка.....	4 стр.
4. Концептуальные основы.....	7 стр.
5. Нормативно- правовое обеспечение.....	8 стр.
6. Механизм реализации.....	8 стр.
7. Учебный план.....	9 стр.
8. Календарный учебный график.....	11 стр.
9. Содержание программы.....	13 стр.
9. Режим работы.....	15 стр.
10. Организационно- педагогические условия.....	16 стр.
11. Список литературы.....	18 стр.
12. Приложение.....	19 стр.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Полное название программы	Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря спортивно- оздоровительного направления «ЗДОРОВЯЧОК».
2	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Алымовка»
3	Адрес, телефон	666713 Иркутская область, Киренский район, с. Алымовка, ул. Зарукина 33 тел. 8(39568) 3-71-90
4	Автор программы	Большакова Е.А., Верещагина Т.О.- воспитатели лагеря
5	Руководитель программы	Рубцова М.О- начальник лагеря
6	Цель программы	Формирование представления ребенка о самом себе, здоровом образе жизни через применение здоровьесберегающих технологий.
7	Направление деятельности	Данная программа имеет спортивно-оздоровительное направление. В ходе которой дети будут привлечены к оздоровительным, интеллектуально- познавательным, спортивным, творческим мероприятиям.
8	Краткое содержание программы.	Детский оздоровительный лагерь обеспечивает полноценный содержательный отдых и оздоровление детей, развивают и воспитывают каждого ребёнка. Здесь каждый отдыхающий может «сделать свою жизнь» полной интересными знакомств, полезных увлечений и занятий, может научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает детский оздоровительный лагерь.
9	Количество и возраст учащихся.	30 человек, возраст 6,6-17
10	Сроки реализации, количество смен.	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течении 1 смены — июнь 2024. (15 дней)

## Пояснительная записка

Проблема сохранения здоровья, формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста является самой актуальной на сегодняшний день.

Как говорил В.А. Сухомлинский - **«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».**

Здоровье - важнейшая составляющая правильного формирования характера, сильной воли, развития природных способностей, дарований.

Данная программа реализуется в рамках работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его понять, настроить, не отталкивать, не отворачиваться, а вселять уверенность в каждого ребёнка.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 6,6 до 17 лет организуется смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ «СОШ с. Алымовка». Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время разработана программа спортивно-оздоровительного направления. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет.

Таким образом, в нашем лагере созданы оптимальные условия для организации досуга учащихся, их оздоровления и творческого развития. Результаты позволяют сделать вывод, что работа строится планомерно, учитывая интересы всех ребят в лагере.

### **Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:**

- Продолжение учебного процесса в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися;
- Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села.

### **При написании программы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы**

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря;
- Принцип самостоятельности;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование представления ребенка о самом себе, здоровом образе жизни через применение здоровьесберегающих технологий.

#### **Задачи:**

1. Формирование здоровьесберегающей среды.
2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.
3. Формирование у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности быть здоровыми.
4. Развитие у детей потребности в двигательной активности.
5. Укрепление психического и физического здоровья несовершеннолетних.
6. Просвещение родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками;
- тематические беседы;
- проведение с детьми спортивных занятий, соревнований, игр, мероприятий;
- проведение конкурса рисунков (на тему здорового образа жизни);

Желаемая форма устройства летнего труда и отдыха видится нам в организации единого воспитательного пространства, в котором создаются благоприятные условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха с одной стороны и организация творческой, познавательной деятельности школьников с другой стороны: такое идеальное совмещение приятного с

полезным. Одно важное и непереносимое условие – деятельность эта должна быть школьникам интересна, увлекательна, желанна.

Что же конкретно нашим детям интересно? Каким добрым и полезным общим делом их увлечь?

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Кроме физкультурно-спортивной деятельности программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

### **Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнётся создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

### **Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Понятийный аппарат программы.**

**Спорт** - составная часть физической культуры, при которой основной упор делается на само физическое развитие человека, укрепление его здоровья и самочувствия.

**Спортивная деятельность** - определенный вид деятельности людей, направленный на достижение заданного результата в физическом развитии человека.

**Здоровье** – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

**Воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности ребенка, подготовку его к жизни, привитие ему определенных навыков поведения, личностных качеств.

**Гражданственность** – это один из непеременных нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество.

**Патриотизм** – глубокое чувство любви к родине, готовность служить ей, укреплять и защищать её. Патриот - личность, подчиняющая свою жизнь интересам отечества.

**Интеллект** – Интеллект - это способности мышления. Интеллект не даётся от природы, его надо развивать на протяжении всей жизни.

**Нравственное воспитание** является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает его отношения к родителям, окружающим, коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям, и к самому себе.

**Экологическое направление** – воспитание бережного отношения к природе.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

Программа предназначена для организации отдыха детей во время летних каникул в лагере пребыванием сроком на 15 дней. Педагогический коллектив руководствуется в работе гуманистическими принципами. Все занятия проводятся в игровой форме, предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы. Важное место отводится развитию детского творчества. Каждому ребёнку программой предоставлена возможность самореализации в жизнедеятельности коллектива.

#### **Педагогические принципы программы:**

1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, создатели.
3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.



4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.
7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Закон «Об образовании в РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МКОУ «СОШ с. Алымовка»
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **I этап. Подготовительный – апрель - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;



## II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

-Основной деятельностью этого этапа является:

-встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-запуск программы;

-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## III этап. Практический – июнь

-Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация основной идеи смены;

-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

-работа творческих мастерских.

## IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

-подведение итогов смены;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Включает следующие модули :

1. Организационный
2. Спортивно- оздоровительный
3. Культурно-досуговый
4. Творческий
5. Интеллектуально- познавательный

№	Наименования модуля и тем	Кол-во часов		Формы промежуточной / итоговой аттестации
		Теор.	Практич.	
1	<b>Организационный модуль ( 4 часа)</b>			
	Организационное мероприятие «Здравствуй, Здравячок!»		1	Участие в общественных делах лагеря.
	Коммуникативная игра на знакомство «Ты, да я, да мы с тобой ».		1	
	Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря.		1	Анкетирование.
	Ярмарка идей и предложений.	1		
2	<b>Спортивно- оздоровительный модуль (15 часов)</b>			
	Минутка здоровья	Ежедневно		Активное участие в
	Утренняя гимнастика		Ежедневно	



викторина "Защитники природы" «Кот ученый приглашает» - викторина по сказкам (6 июня Пушкинский день в России)			1	викторинах.
Тематическое занятие «В мире спорта»		1		
Интеллектуальная игра «Самый умный»		0,5	1,5	
Интерактивная игра «Вокруг света»			1	
Викторина «Мир природы Иркутской области».			1	
Игра- викторина «Я со спортом подружусь».			1	
Игра «Знатоки родной природы».			1	
Программа «Все игры в гости к нам».			1	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

День	Кол-во часов	Мероприятия
1 день 03.06	1 1 1,5 1 1	Организационное мероприятие «Здравствуй, Родничок!». Коммуникативная игра на знакомство «Ты, да я, да мы с тобой». Подвижные игры на свежем воздухе Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето !»
2 день 04.06	1 1,5 1	Минутка здоровья: «Правила поведения детей на прогулке и экскурсии». Ярмарка идей и предложений. Игра «Тропа следопытов». Конкурс спортивного ориентирования.
3 день 05.06	1,5 1 1 1	Минутка здоровья: «Первая помощь при укусах насекомых». Праздник «Будь Человеком, человек!», посвященный всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня) Подвижные игры на свежем воздухе Экологическая игра-викторина "Защитники природы" Конкурс плакатов «Береги лес от пожара».
4 день 06.06	1 1 1,5 1	Минутка здоровья: «Витамины-наши друзья». «Кот ученый приглашает» - викторина по сказкам (6 июня Пушкинский день в России) Подвижные игры на свежем воздухе Театрализованное представление «Сказки А.С. Пушкина» Игра «В поисках сокровищ».
5 день 07.06	1 1,5	Минутка здоровья: «Твой режим на каникулах». Тематическое занятие «В мире спорта» Игра «В здоровом теле – здоровый дух».

	1,5	Интеллектуальная игра «Самый умный»
6 день 10.06	1,5 1 1,5	Минутка здоровья: «Мой друг-носовой платок!» Пеший поход за «эликсиром силы, бодрости». Интерактивная игра «Вокруг света» Вернисаж «Природа и фантазия».
7 день 11.06	1 1 1,5	Минутка здоровья: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Конкурс «Песня о России» Мероприятие «Я в России, рожден» Квест- игра «День России»
8 день 13.06	1 1,5 2	Минутка здоровья: «Как беречь глаза?» Викторина «Мир природы Иркутской области». Подвижные игры на свежем воздухе Шоу- программа "А ну-ка девушки или мисс лагеря"
9 день 14.06	1 1,5 2	Минутка здоровья: «Осанка – основа красивой походки». Подвижные игры на свежем воздухе «Час Самоделкина» поделки из бросового материала. Конкурс- игра: Джентльмен - шоу «Мистер – Л».
10 день 17.06	2 1 1	Минутка здоровья: «Правила безопасного поведения вблизи водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде». Экскурсия на реку «Лена -одна из самых больших рек Сибири». Игра- викторина «Я со спортом подружусь». Игра «Знатоки родной природы».
11 день 18.06	1 1,5 2	Минутка здоровья: «Польза закаливания». Праздник -фестиваль «Как прекрасен этот мир!». Подвижные игры на свежем воздухе Спортивное развлечение «Испытания на неведомых дорожках.»
12 день 19.06	1 1 2	Минутка здоровья: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства». Операция «Зеленая аптека». Игра – соревнование «Последний герой».
13 день 20.06	1 1 1,5 1	Минутка здоровья: «Вредные привычки». Очумелые ручки: конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой». Подвижные игры на свежем воздухе Игра «По страницам Красной книги». Программа «Все игры в гости к нам».

14 день 21.06	1 1,5 2	Минутка здоровья: «Смех продлевает жизнь». Мероприятие «Тот самый первый день войны...» Подвижные игры на свежем воздухе Игра «Спортивный лабиринт».
15 день 24.06	1 2	Минутка здоровья: «Безопасные каникулы». Анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере». Праздник «До свидания, лагерь!». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд») Закрытие лагеря.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Организационный модуль:** *Ориентация на сплочение отрядных коллективов, развитие коммуникаций среди детского коллектива..*

**Средства:** Организационное мероприятие, беседы, коммуникативные игры, мероприятия по обустройству и оформлению лагеря.

**Спортивно- оздоровительный модуль:** *Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий*

**Средства:** Утренняя гимнастика (зарядка); учебно-тренировочные занятия, спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; посещение бассейна; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники, спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом.

**Культурно-досуговый модуль:** *Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.*

**Средства:** игры, викторины, конкурсы, показательные выступления, оформительская работа, участие в концертах и соревнованиях.

**Творческий модуль:** *Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.*

**Средства:** конкурсы рисунков, поделки из природных и бросовых материалов, инсценировки.

**Интеллектуально- познавательный :** *в условиях летного отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, а формируется за счет новых интересных форм.*

**Средства:** Мастер-классы, экскурсии, викторины, интеллектуальные и интерактивные игры.

**РЕЖИМ РАБОТЫ  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
«ЗДОРОВЯЧОК»**

8.30.- 9.00. - прием детей  
9.00.- 9.15. - зарядка  
9.15.- 9.20. - линейка  
9.20.- 9.30.- минутка здоровья  
9.30.- 10.00.- завтрак  
10.00.- 10.10- инструктажи  
10.10.- 11.00.- мероприятия  
11.00.-12.30.- прогулка и игры на свежем воздухе  
12.30.-13.00.- обед  
13.00.- 13.30.- свободное время  
13.30.-15.00.- тихий час  
15.00.- подъем  
15.00.- 17.00.- оздоровительные, культурно-досуговые, развлекательные мероприятия.  
17.00.- 17.30.- полдник  
17.30.- 18.00.- линейка, подведение итогов  
18.00- уход домой.



## Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков, родителей.

<b>Вводная диагностика</b>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
<b>Текущая диагностика</b>	Ежедневные линейки, подведение итогов дня.
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).
	Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря.
- Воспитатели – организуют работу отрядов.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

### Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### Материально-техническая база

В распоряжении лагеря имеются:

1. Игровые комнаты, оснащённые настольными играми развивающего и спортивного характера, с компьютером и мультимедийным проектором
2. Спортивная площадка, столовая, школьный стадион.
3. Библиотека.

Организационно-методическое обеспечение:

1. Фотоаппарат
2. Магнитофон, мультимедийный проектор
3. Канцелярские товары
4. Спортивно-игровой инвентарь

5.Детская литература

6.Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры

Методический фонд:

1.Фонотека

2.Информационно-методический уголок, отрядные уголки

3.Стенд детского оздоровительного лагеря

4.Стенд с фоторепортажами о жизни лагеря

5.Методический архив

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
2. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
3. Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.- Ростов н/Д-1999
4. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
5. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
6. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002
7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
8. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
9. Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
10. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007
12. «Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.
13. Интернет-ресурсы.

**Входная анкета**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?

5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?

6. Чему ты мог бы научить других?

7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?

8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе особенно понравилось в лагере?

3. Самое важное событие в лагере?

4. Что тебе не понравилось?

5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?

6. Было ли скучно в лагере?

7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?

8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?

12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?

13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?

14. Чему ты научился в лагере?

15. Что нового узнал?

16. В каких проектах ты принял участие?

17. В течение смены я сделал:

## Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Час-тично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				

## Спортивное развлечение

*Тема: «Испытания на неведомых дорожках.»*

**Цель:** развлечь детей, способствовать развитию физических качеств.

**1-я Баба-Яга.** Ну что, подруженька, нашатались, налетались?

**2-я Баба-Яга.** Наконец- то мы дома, на своей любимой полянке оказались

**1-я Баба-Яга.** После всех этих бабкиежких презентаций и встреч

Самое время на печку прилечь.

**2-я Баба-Яга.** По мне так сначала следует подкрепиться,

А потом уж на печку валиться.

**1-я Баба-Яга.** Ну и где в эту пору ты ужин найдешь?

**2-я Баба-Яга.** Да, на такой поляне себе еще шею свернешь!

**1-я Баба-Яга.** Постойте, меня никогда не подводил мой нюх.

Ягусеньки! Чую человеческий дух!

Все. Ура!

**2-я Баба-Яга.** Будет на лопату кого посадить,

**1-я Баба-Яга.** Посалить, поперчить и подливкой полить!

**2-я Баба-Яга.** Включить в окрестностях иллюминацию,

Начинаем поисковую операцию.

**1-я Баба-Яга.** А вот и они! Попались, голубчики!

**2-я Баба-Яга.** Ну а ты что ревешь, маленькая Баба-Яга?

**1-я Баба-Яга.** Их я пригласила сюда.

Я послала им приглашения!

**2-я.** Как ты смела? Без разрешения!

А давай их съедем!

**1-я Баба-Яга.** Зачем же есть? Давайте их испытаем,

Повеселимся и поиграем.

Порою для развлечения

Недурно и человеческое общение.

**2-я Баба-Яга.** Так и быть мы вас принимаем и спортивные соревнования начинаем!

**1-я Баба-Яга.** В одну шеренгу становись и на две команды поделись.

**2-я Баба-Яга.** Фу! Фу! Фу! А запах...Как этот дух человеческий отбить?

**1-я Баба-Яга.** Попробуем им талисманы вручить.

И так

**1 конкурс:**

Ох и пни на всех дорожках

Ох, оббежать их так непросто!

(Расставлены кегли. Каждый участник должен оббежать их и вернуться



назад.)

## **2 конкурс. «Прыжки в мешках»**

Да бегать вы умеете, а на ступах летать пробовали?

Только мы вам свои не дадим, а то еще угоните наш единственный транспорт.

Вон в мешках полетайте.

Только как в них летать? Тогда прыгайте.

## **3 конкурс. «Сворить борщ»**

Ягулька, а борщичку тебе охота?

### **2-я: Очень охота**

Вот и еще нашлась вам, ребятки, работа.

(С приличного расстояния по очереди необходимо забросить в кастрюлю овощи)

## **4 конкурс «Топа да болота»**

У нас в лесу, топа да болота,

А как на тот берег перейти охота!

(при помощи двух обручей необходимо перебраться на тот берег)

## **5 конкурс «Гонка на метлах»**

И у и дальние у нас дорожки, ребята,

Проверьте нам летательные аппараты.

На метлах погоняйте что есть силы,

Чтоб у нас бывалых дух захватило.

## **6 конкурс «Толстяки»**

**1-я.** Уф! Напрыгались и, наскакались...

И, конечно, проголодались.

**2-я.** Так отбираем упитанных дюжину-

И на лопату, подрумяним их к ужину.

**1-я.** Ты опять за свое? Да и упитанных совсем нет!

**2-я.** Это дело можно поправить в следующем конкурсе.

(На одного из участников команды надевается большого размера рубаха остальные участники по переменки толкают в нее воздушные шары )

**1-я.**

Мы с детишками славно повеселились

И даже, по-моему подружились.

А друзей не едят.

## **7 конкурс «Нарисуй портрет Бабки-ежки».**

Ребята, Давайте нашим бабушкам подарок нарисуем.

(Дети договариваются между собой кто, что будет рисовать. По очереди добегают до стула. на котором лежат листок бумаги и фломастер, и рисуют. )

## **8 конкурс «Перетягивание каната»**

Пот со лба ручьями льется,  
И скользит, и словно рвется  
У ребят из рук канат...  
Но удача улыбнется  
Только тем, кто не сдается,  
Кто вперед не поддается,  
А кряхтя, идет назад.

**1-я.** Все мы знаем хорошо,  
Даже без подсказки,

**2-я.** Что добро сильнее зла  
Наяву и в сказке.

**1-я.** Всех ребят мы поздравляем  
И от всей души желаем

**Все.** Нас красавиц почитать  
И про спорт не забывать.

На прощанье подарочек скромный от чистого сердца примите.  
По метлам! Улетай!

## Игра «По страницам Красной книги».

**Цель игры:** закрепление знаний о Красной Книге РФ, воспитание бережного отношения к живой природе у детей.

### **Задачи игры:**

1. Развивать познавательные способности (внимание, память, мышление, формировать коммуникативные умения детей, умение быстро находить правильные ответы
2. Расширить и закреплять знания о красной Книге, её практическом значении - спасение исчезающих и восстановление редких видов
2. Воспитывать любовь к природе и бережному отношению к ней.

**Оборудование:** большая карта России, карточки с описанием животных, карточки с изображением животных и растений, задания по станциям.

### **Содержание игры**

*Сюжет* игры заключается в путешествии по страницам Красной книги. Игра командная проходит по 6 станциям с маршрутным листом и одновременным участием всех играющих. Движение по станциям осуществляется по жребию по кругу от станции к станции.

На станции «Ассоциации» называют животное, с которым ассоциируется это слово. И что интересного могут сказать об этом животном?

На станции «Вопрос - ответ» задаются вопросы по Красной книге.

На станции « Умный пазл» собираются пазлы с изображением животных и растений, занесенных в Красную книгу, модератор станции рассказывает о животных, растениях интересные факты.

На станции «Самый, самый» проводится интерактивная игра на определение самого быстрого, самого высокого и т.д. животного.

На станции «Зоотеатр» желающий ребенок изображает с помощью пантомимы, балета, жестов животное. Остальные дети угадывают, о каком животном идет речь, модератор данной станции рассказывает о нем интересные факты.

На станции «Угадай-ка» детям предлагается угадать животное по звуку.

Ведущий: Охраняется Красною книгой

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Ведущий (2):

Чтоб пустыни нагрнуть не смели,

Чтобы души не стали пусты

Охраняются звери,

Охраняются змеи,

Охраняются даже цветы.

Звучит фонограмма "Голоса леса".

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня всех нас здесь собрала очень важная тема - охрана природы. Мы отправимся с вами в путешествие по станицам Красной книги, проверим свои знания.

Земля у нас только одна. Этот прекрасный корабль имеет все необходимое для бесконечно долгого путешествия на нем. Но люди должны обращаться с ним бережно. Механизм жизни прочен необычайно, но не беспредельно. В случае его поломки пересечь нам будет не на что... Ни лес, ни река, ни озера, ни луга не могут сами позаботиться о себе. Не могут защитить себя ни птицы, ни насекомые, ни мелкие зверюшки. С чего начать? С самого простого. Увидели в лесу или на берегу реки мусор - уберите его, закопайте в землю там, где можно, аккуратно сожгите то, что горит. Не ломайте веток, а тем более верхушек у молодых деревьев. Не вытаптывайте молодую поросль. Берегите птиц, муравьев! Первое, с чего начнется ваша дружба с природой, будет то, что вы не принесете ей вреда!

Когда-то давно природа решала: быть или не быть человеку. Теперь именно человек решает: быть или не быть природе.

### **Показ презентации « Красная книга»**

Первая Красная книга в нашей стране была издана в 1978 году. Красная книга информирует, призывает изучать флору и фауну, предупреждает о риске и советует, как избежать опасности. Главное ее практическое значение - спасение исчезающих видов и восстановление редких.

А сейчас мы приглашаем вас на игру - путешествие, где вам предстоит пройти по шести станциям и показать свои знания о животных, растениях Красной книги.

Ну что ж в путь. Вот вам ваши маршрутные листы (раздает листы)

### **Станция №1 «Ассоциации».**

Назвать животное, с которым ассоциируется это слово. И что интересного можно сказать об этом животном?

1. Гриб. (*Лисичка.*)
2. Бездельник. (*Ленивец.*)
3. Маршрутка. (*Газель.*)
4. Денежная единица Болгарии. (*Лев.*)
5. Военный корабль. (*Броненосец.*)
6. Автомобиль. (*Ягуар.*)
7. Шахматы. (*Конь, слон.*)
8. Компьютерный манипулятор. (*Мышь.*)
9. Пешеходный переход. (*Зебра.*)

10. Река. (*Тигр.*)
11. Торговая марка. (*Пума.*)
12. Оборонительное сооружение. (*Еж.*)
13. Шипы для лазанья по столбам. (*Кошки.*)
14. Жилище животного. (*Норка.*)
15. Символ России. (*Медведь.*)
16. Безбилетный пассажир. (*Заяц.*)

### **Станция №2 «Вопрос- ответ»**

(Оборудование: вопросы)

На этой станции ведущий задает детям вопросы:

- Что такое Красная книга? ( Книга, в которую заносятся все данные о растениях, животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите.)
- Какие бывают Красные книги? (Международная, Национальные, Региональные)
- Чем страницы Международной Красной книги отличаются от обычных книжных страниц? (Они были разного цвета: красные, жёлтые, белые и зелёные.)
- О каких животных и растениях рассказывается на страницах красного цвета? (На страницах красного цвета записывались животные и растения, которые могут исчезнуть в ближайшее время.)
- О каких животных и растениях рассказывается на страницах зелёного цвета? (На страницах зелёного цвета записывали названия животных, которых удалось спасти.)
- О каких животных и растениях рассказывается на страницах белого цвета? (На белых страницах писали о животных, которые редко встречаются на земле.)
- О каких животных и растениях рассказывается на страницах жёлтого цвета? (На жёлтых страницах писали о животных, которые пока часто встречаются, но их численность сокращается.)
- Назовите растения и животных, которые занесены в Красную книгу России? (Ландыш, лесные фиалки, женьшень). Тигр, зубр, чёрный аист.)
- О чём, кроме того или иного вида животных, написано в Международной Красной книге? (О программе спасения этих животных.)

### **Станция №3 «Умный пазл»**

(Оборудование: картинки-пазлы)

На этой станции детям предлагается собрать 4 картины пазла с изображением: горного барана, амурского тигра, утки – мандаринки, белобокова дельфина. Ведущий станции рассказывает о животных, растениях интересные факты.

В России живет самая крупная в мире хищная кошка — Амурский тигр. В народе животное окрестили по названию тайги — уссурийским или по названию региона — дальневосточным, а иностранцы называют животное сибирским тигром

. Амурский тигр — хищник из семейства кошачьих, рода пантер, класса млекопитающих. Принадлежит к виду тигров, составляет отдельный подвид. По размеру почти как мало-

литражный автомобиль — 3 метра, а вес в три раза меньше — в среднем 220 кг. По природе самцы на четверть крупнее самок.

Длина тела-1,5- 2 м, длина хвоста- 1 – 1,5 м., высота – 1м, вес- 180 – 300 кг.

У редкого зверя густая длинная шерсть — она защищает от таежных морозов, а черные полосы на ней маскируют от недругов. Шубка амурского тигра не такая яркая и полосатая в отличие от других подвидов. Цвет зимой и летом не меняется — остается рыжим, но зимой немного светлее, чем летом. У зверя довольно широкие лапы — они помогают ходить по глубокому снегу.

Символ Дальнего Востока занесен в Красную книгу. В 1930-х годах охотники почти истребили амурских тигров. Чтобы спасти зверя от исчезновения, государство запретило на него охоту, и с 1960-х годов численность стала расти. За 90 лет популяция увеличилась в 20 раз, но этого недостаточно: амурский тигр по-прежнему носит статус редкого животного.

### Алтайский горный баран

Это самый крупный баран на планете, сильно отличающийся от тех барашков, которых мы привыкли видеть в деревенском пейзаже. Его общий вес может достигать 180 килограмм, причем только рога могут весить 35 килограмм.

Исторически сложилось так, что алтайский горный баран имеет множество имен. Его называют и алтайским бараном, и аргали, и алтайским архаром. Среди всех названий этого солидного животного есть даже «тянь-шаньский баран».

Алтайский баран является самым крупным бараном. Рост у взрослой особи может достигать 125 сантиметров, а длина двух метров. Это сильные травоядные животные, обладающие соответствующими рогами. Они у алтайского барана полые, очень широкие и завернуты таким образом, что края торчат вперед. При этом основная часть рога представляет собой роговую петлю, обращенную к задней части животного. Рога играют в роли барана большую роль. С помощью них, животное не только защищается от естественных врагов, но и участвует в широко распространенных боях во время периода размножения. Как и все представители семейства баранов, алтайский горный баран является травоядным животным. Основу его рациона составляют разнообразные злаки, осока, гречишник и другие травы. В зимнее время, при отсутствии должной кормовой базы, животные осуществляют кочевки. В частности спускаются с гор и пасутся на равнинах. Для поиска подходящего пастбища, алтайский горный баран может откочевывать на расстояние до 50 километров.

На сегодня существует только три точки на земном шаре, где можно увидеть Алтайского горного барана:

- В области Чульшман.
- В области горного хребта Сайлюгем;
- На участке между Монголией и Китаем.

Само собой разумеется, что места, где проживают бараны, тщательно охраняются и являются заповедной зоной. Излюбленным местом горных козлов является горная местность. При этом обильной растительности им не нужно – небольших кустарников из подвида круглолистных им будет вполне достаточно.

В жаркое время года питаться горные бараны могут два-три раза, а вот что касается водопоя, то здесь все наоборот – запасы воды в своем организме они пополняют раз в три дня. В начале 20-го века численность Алтайских горных баранов достигала 600 особей. Несколько позже их численность резко сократилась – до 245. Путем проведения охранных мероприятий и переселения взрослых особей в заповедные зоны удалось немного повы-

ситель численность – до 320 особей включая как детенышей, так и уже взрослых представителей данной породы.

Разводить породу пытались в искусственных условиях – в зоопарках Германии и Америки, но, к сожалению, попытки не увенчались успехом. В большинстве случаев животные погибали в течение нескольких недель. Долгожителем был только горный баран, которого вывели в Биологическом институте России – он прожил шесть лет. Очевидно, что содержать эту породу нужно только в естественных для них условиях или же, как минимум, в максимально схожих.

**Утка-мандаринка** – считается одной из самых привлекательных птиц в природе. До сих пор она является символом культуры Востока, а ее изображение можно увидеть на всевозможных предметах быта и искусства, рисунки уток нанесены на столовые сервизы, вазы, декоративные панно и картины.

- Свое название утка-мандаринка получила благодаря **яркому многоцветному оперению**. В Китае мандаринами называли состоятельных знатных правителей, которые наряжались в броскую одежду. Такой яркий окрас имеет оперение у самцов.
- Ранее утка-мандаринка имела другое название: «мандаринская» или «китайская» утка. Также есть мнение, что свое название утка получила из-за того, что являлась украшением прудов в императорском дворце и дворах советников Восточной Азии.
- Однозначно, название утки-мандаринки происходит от ее красоты и причастности к величию и никак не связано с одноименным названием цитрусового плода.
- На данный вид уток нельзя охотиться — он охраняется законом и занесен в Красную книгу. В осеннюю пору года, самец утки сбрасывает свое яркое оперение и становится похожим на обыкновенную утку – это самый опасный период для утки-мандаринки, так как она может стать жертвой охотника.
- Поэтому в местах обитания этих уток, охотничий сезон начинается в конце сентября: когда большая часть уток мандаринок — покидает свои гнезда и перелетает в теплые края.
- Мандаринка хорошо приживается и размножается в неволе. Люди часто заводят ее в качестве декоративной птицы для своих искусственных водоемов.
- Птица прекрасно приручается и является частым обитателем парковых прудов. Она неконфликтная и хорошо уживается с другими разновидностями водоплавающих птиц.
- Проживание уток-мандаринок в заповедных зонах с надлежащими условиями, позволяет защитить популяцию этих редких птиц.
- Несмотря на свою популярность, утка-мандаринка – является редким видом птиц.
- Ее численность во всем мире не высока и достигает всего лишь — 25 тыс. птиц.
- Около 15 тыс. особей обитают на территории России.
- Остальная их численность распределена в странах Восточной Азии.
- Первоначально утка-мандаринка заселяла южные регионы Восточной Азии, а затем ее популяция распространилась по всей территории Кореи, Китая, Японии и частично России. Мандаринки, живущие в северных районах, к концу сентября совершают перелет в южные районы **Японии и Китая**.
- И лишь в самом начале марта, когда еще не полностью растаял снег, утки возвращаются к своим родным гнездам. Данный вид уток интересен тем, что **способен**



**жить высоко на дереве.** В некоторых случаях, мандаринки гнездились на высоте около 6 м над землей.

- Такой образ жизни, позволил птицам приручить своих птенцов к высоте, практически с первых дней жизни — птенцы могут прыгать с гнезда, не травмируя себя.

Место обитания утки-мандаринки в России

- Мандаринки, обитающие в России, для гнездования выбирают **Приморский и Хабаровский край.**
- Также их поселение можно встретить в районах **Сахалинской и Амурской области.** Северные территории предпочитает утка-мандаринка, ведущая перелетный образ
- Утка-мандаринка — превосходный пловец, птица отлично ныряет. Однако ныряет она крайне редко, только если ей угрожает опасность. К тому же ее полет быстрый, легкий и маневренный, с места утка взлетает в вертикальном положении тела.
- **Мандаринка отлично передвигается как в воде, так и на суше.** Небольшой размер тела птицы, позволяет совершать полеты среди лесных зарослей и деревьев. А маленький вес дает возможность свободно перепрыгивать по ветвям дерева.
- Яркая утка весит не более 800 г, а размер ее тела достигает 50 см. При этом размах ее крыла в длину — 60 см. Самка и селезень этой породы уток, имеют почти **одинаковую массу тела и размер.**

**В водах России Атлантический белобокий дельфин** встречается очень редко и только в Баренцевом и Балтийском (юж. часть) морях. Общий ареал вида узкой полосой простирается в Сев. Атлантике: на зап. от п-ова Лабрадор, Девисова прол. и Юж. Гренландии до зал. Мэн, п-ова Кейп-Код, о. Лонг-Айленд, побережий Виргинии, а на вост. - от Баренцева моря (п-ов Канин, о. Шпицберген) до юж. части Северного и Балтийского морей - побережья Англии, Бельгии, Голландии, Дании, Германии, Польши [1-5]. Балтийское море атлантический белобокий дельфин посещает очень редко, известны лишь 8 случаев обсыханий 30 особей вида [4].

**Местообитание:** Атлантический дельфин теплолюбивый вид: в местах его встреч температура воды варьировала от 5 до 15°C [5]. Пища состоит из рыб (сельди, песчанка, серебристый хек, мерланг, треска, корюшка) и головоногих моллюсков [1,2,5,11]. На плотных косяках рыб эти дельфины иногда собираются в стада до тысячи голов [2,3].

Численность в водах России не установлена. Наиболее обычен в Норвежском море - Лофотенские о-ва и р-н Бергена, где встречались стада до 1 тыс. голов и более [2], и в области Ньюфаундленда, в зал. Св. Лаврентия, где в 1978 г. встречено стадо в 300 голов [5]. Миграции не изучены.

Загрязнение европейских морей, отрицательно влияющее на кормовую базу (рыбные запасы), сказывается и на ее потребителях. Возможно, что пищевая конкуренция между близкими видами дельфинов определяет в какой то мере численность их местных популяций, как, например в акватории между о-вами Медвежьими и Финмаркеном, где белобокий дельфин очень редок, а беломордый весьма обычен [6]

Размер атлантического белобокого дельфина достигает до 2,8 м. Рыло у него короткое и закруглённое. Спина зеленовато-чёрная, а по бокам в полном соответствии с названием идёт белая полоса.

Атлантический белобокий дельфин обитает в холодных и умеренных широтах северной части Атлантического океана. Изредка заходят в Балтийское море, наблюдались в районе Мурманска. Атлантические белобокие дельфины — это великолепные пловцы. Часто мож-

но заметить их спинные плавники, взрезающие поверхность воды. Зимой они подплывают поближе к берегу, но летом уходят от суши. Атлантические белобокие дельфины держатся большими группами, часто в компании тюленей и морских львов. Они любят кататься на волне у бортов корабля. Этим водным млекопитающим держат многие дельфинарии.

Питаются атлантические белобокие дельфины рыбой и кальмарами. В помёте один детёныш.

#### **№4 «Лесные загадки».**

Команды по очереди отвечают на вопросы.

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).
6. У кого на сучке кладовая? (У белки).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).
8. Какую птицу называют «белобок»? (Сорока).
9. Есть на речках лесорубы  
В серебристо-бурых шубах  
Из деревьев, веток, глины  
Строят прочные плотины. (Бобры).
10. Скачет зверюшка:  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка. (Лягушка).
11. Над рекою он в полёте,  
Этот чудо-самолётик.  
Над водой парит он гладкой,  
На цветке его посадка. (Стрекоза).
12. На спине я дом ношу,  
Но гостей не приглашу:  
В костяном моём доме  
Место только одному. (Черепаха).
13. Лежит верёвка,  
Шипит плутовка,  
Брать её опасно –  
Укусит. Ясно? (Змея).
14. Волны к берегу несут  
Парашют – не парашют  
Не плывёт он, не ныряет,  
Только тронешь – обжигает. (Медуза).

#### **«Загадки о животных из Красной книги»**

Предлагаю вам отгадать загадки о животных из Красной книги

1. Мне, пожалуйста, поверь-  
Это очень шустрый зверь,  
Он размера небольшого,  
Любит он мышей-полёвок,  
Лазит ловко, словно змейка,  
Даже в узкую лазейку,

Зорко видят его глазки,  
Называется он (ласка)

2. Он сидит верхом на снежной глыбе,  
Ловит своей мощной лапой рыбу,  
И не мёрзнут ни лапы, ни нос,  
В белой шубе не страшен мороз!  
(Белый медведь)

3. Этот милый, добрый зверь  
Лишь в Китае обитает.  
В Красной книге он теперь,  
И об этом каждый знает.  
Сочный стебель вкусно грызть  
В диких зарослях бамбука,  
Так давайте дружно жить  
И всегда беречь друг друга!  
(Панда)

4. Не играй ты с этой кошкой,  
Не называть красотку крошкой,  
Зубы, когти – берегись!  
Знай, что это кошка (рысь)

5. Ластоногий, толстокожий,  
Его греет жир подкожный,  
Без ушей прекрасно слышит,  
Под водой плывет и дышит,  
Бивни длинные имеет,  
Их использовать умеет,  
Грациозен и хорош,  
Этот зверь, конечно... (Морж)

### **Станция № 5 «Зоотеатр»**

*(Оборудование: картинки с изображением животного)*

На этой станции ведущий предлагает выбрать одного желающего. Он получает карточку с изображением животного, занесённого в Красную Книгу. С помощью пантомимы (балета, жестов) он должен изобразить это животное. Остальные дети должны угадать, что это за животное.

Ведущий станции рассказывает интересные факты об этом животном.

### **Станция №6 «Угадай-ка»**

*(Оборудование: магнитофон, аудиозаписи голосов животных, птиц)*

На этой станции ведущий предлагает детям прослушать и отгадать какое животное, птица издаёт звук, уточняет, рассказывает интересные факты. (лев, филин, фламинго, жаба)