

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Алымовка»**
666703, Иркутская область, Киренский р-н, село Алымовка, ул. Зарукина, 33
Тел. (39568) 3-71-90, e-mail: alym@38kir.ru, сайт: <http://школа-алымовка.киренск-обр.рф/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ с. Алымовка»
(протокол от 30.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «СОШ с. Алымовка»
_____ Федорова Г.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СОШ с. Алымовка»»**

Алымовка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40 40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39 39
3.5 Анализ воспитательного процесса	42
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «СОШ с. Алымовка», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «СОШ с. Алымовка». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ с. Алымовка» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ с. Алымовка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «СОШ с. Алымовка»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ с. Алымовка»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание

русской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ с. Алымовка» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст соответности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государстве и субъекту тысячелетней русской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p>
<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>
<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий

в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «СОШ с. Алымовка» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Школа расположена в центре села Алымовка. На территории школы расположены современная спортивная площадка, стадион, детская игровая площадка. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, здравоохранения. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Доступность и созвучность целей деятельности позволяет МКОУ «СОШ с. Алымовка» выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность детской организации «Союз мальчишек и девчонок».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

□ высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

□ специалисты социально службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

□ педагоги-организаторы, заместители директора по учебно-воспитательной работе школы использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

1. МАУ ДО ДЮОЦ «Гармония»;
2. КДЦ «Вдохновение»;
3. ГИБДД МО МВД России «Киренский»;
4. МО МВД России «Киренский».

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ с. Алымовка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- День Знаний
- Осенний балл
- День Учителя
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- КТД «Новогодний бал - маскарад».
- «Выборы Президента школы» (2-9 кл.).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- День Матери
- Дни Воинской славы России
- Смотр – конкурс «Статен в строю, силен в бою»
- Праздник 8 марта
- Спортивные мероприятия: День Здоровья, эстафеты.
- Последний звонок

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

□ общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний бал - маскарад» и др.;

□ ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

□ участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, праздник «Прощание с начальной школой»;

□ мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: праздник чествование

победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на общешкольных линейках;

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами.

□ мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, работа на пришкольном участке, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

□ участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

□ через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности,

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

□ планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

□ еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

□ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

□ ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

□ создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

□ организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

□ установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

□ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

□ создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование

мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

□ побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных, групповых и общешкольных проектов;

□ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно просветительские патриотической, нравственной экологической направленности «Разговор важным».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	«Лига роботов»	1
		«Основы рабы на 3D принтере»	1
		«Юные спасатели»	1

		«Управление беспилотными летательными аппаратами»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	«Юные спасатели»	1

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно просветительские патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры важным».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы	«Техномир»	1
		Конструирование «Субого»	1
		Управление беспилотными летательными аппаратами»	1
		«Шестьдесят четыре клетки»	1

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

□ создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

□ тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

□ организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

□ Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

□ информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

□ обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ участие в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

□ организацию встреч по запросу родителей с социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

□ организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного актива организации, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, выборы Президента ДО «СМИД»;

□ представление Актива ДО «СМИД» интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования уклада школьных традиций;

□ участие Актива организации в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

□ участие Актива организации в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

□ осуществление Активом организации ДО «СМИД» работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

□ реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

□ проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

□ оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Киренский», МО МВД России «Киренский», ПНД и ПР;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн сервисов;

□ педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

□ индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

□ профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (работа на пришкольном участке), испытания себя (походы, спорт, лагерь дневного пребывания), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

□ организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

□ посещение учреждений культуры «Сельская библиотека» Алымовского муниципального образования, КДЦ «Вдохновение»;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности: «Край родной, навек любимый», выдающиеся выпускники школы: художник Кузнецов М.А. и подаренные им работы;

- работа школьного музея «Поис»;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в здании школ в, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ «СОШ с. Алымвка» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Школьный музей «Поиск»	Экскурсии в музей
	Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем
	Организация экспозиций музея
Сельская библиотека КДЦ «Вдохновение»	Тематические мероприятия на базе библиотеки
	Участие в интеллектуальных играх
МАУО ДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония» (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых МАУО ДО ДЮОЦ «Гармония»
ГИБДД МО МВД России "Киренский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические беседы с обучающимися школы
МО МВД России «Киренский» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог организатор	1	Курирует деятельность детской организации «Союз мальчишек и девчонок» Курирует деятельность Актива ДО «СМИД» Курирует деятельность классных руководителей. Проводит общешкольные мероприятия, конкурсы, викторины КТД Руководитель школьного цикла классных руководителей

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Классный руководитель	26	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

□ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

□ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) социальным педагогом. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации классного руководителя родителям обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

□ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

□ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

□ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

□ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;

□ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

□ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

□ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

□ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (социальным педагогом, педагогом организатором) с последующим обсуждением результатов на методическом цикле классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Актива ДО «СМИД». Результаты обсуждаются на заседании методического цикла классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Рабочей программе воспитания

МКОУ «СОШ с. Алымовка»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СОШ с. Алымовка» 1-4 классы на 2022-2023 учебный год

Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	1 – 4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	Август, сентябрь	ЗДУВР, Классные руководители
Оформление кабинета, тематических уголков класса	1-4 классы	Август	Классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами	1 класс	Август, сентябрь	Классные руководители

распорядка школьной жизни			
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1- 4 классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1- 4 классы	В течение года	Классные руководители
Классный час «Разговоры о важном»	1- 4 классы	В течение года	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1- 4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в ДО «СМИД»	1- 4 классы	В течение года	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Уроки памяти	1-4 классы	В течение года	Учитель начальных классов
Уроки по Календарю знаменательных событий	1- 4 классы	В течение года	Учитель начальных классов
Онлайн – олимпиады на платформе Учи.ру	1-4 классы	В течение года	Учитель начальных классов
День Космонавтики «Космос – это мы»	1-4 классы	12 апреля	Учитель начальных классов
Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год			
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Директор, педагог организатор

Информационное сопровождение родителей через мессенджеры	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление "неблагополучных семей" (составление актов обследования)	1-4 классы	По необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4 классы	По плану	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы активов, лидеров, распределение обязанностей	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе за год	1-4 классы	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений «Моя будущая профессия»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
СЕНТЯБРЬ			
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4 классы	01.09	Педагог организатор
Торжественная линейка Дни воинской славы России <i>(23 августа, 8 сентября, 11 сентября, 21 сентября)</i>	1-4 классы	15.09	Педагог организатор
«Международный день распространения грамотности» Акция «Говори правильно»	1-4 классы	05.09. - 09.09	Педагог организатор
«165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857- 1935)» Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	1-4 классы	19.09.	Заведующая библиотекой
ОКТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню Учителя	1-4 классы	05.10	Педагог организатор
КТД Жизнь велит вам учить, нам — учиться. Опыт ваш — это мудрости	1-4 классы	06.10	Педагог организатор

клад» Конкурсное испытание на звание «Супер Учитель»			
КТД КВН между родителями и детьми «Неразлучные друзья взрослые и дети», общешкольное мероприятие, посвященное Дню Отца	1-4 классы	20.10	Педагог организатор
День рождение ДО «СМИД». Выборы президента ДО «СМИД»	2-4 классы	27.10	Педагог организатор
Районный конкурс изобразительного искусства «МОЙ ПАПА – МОЯ ГОРДОСТЬ»	1-4 классы	29.09.-13.10.	Классные руководители
«Международный день школьных библиотек»	1-4 классы	25.10	Заведующий библиотекой
НОЯБРЬ			
«День народного единства» Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4 классы	Первая неделя ноября	Педагог организатор
Районный фотоконкурс «Сердце матери», посвящённый празднованию Всероссийского Дня матери	1-4 классы	01.11.-23.11.	Классные руководители

Районный экологический фотоконкурс «Мой домашний питомец»	1-4 классы	01.11.-25.11.	Классные руководители
День Матери в России КТД Общешкольное мероприятие «Мы сильны, когда мамы рядом»	1-4 классы	23.10	Педагог организатор
Районный конкурс поделок «Дочь Байкала Ангара»	1-4 классы	07.11.-30.11.	Классные руководители
«День Государственного герба Российской Федерации» Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4 классы	30.11.	Педагог организатор
ДЕКАБРЬ			
«День Конституции Российской Федерации» Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции России	1-4 классы	12.12	Педагог организатор
КТД «Новогодний бал - маскарад».	1-4 классы	28.12	Педагог организатор
ЯНВАРЬ			
Районная интеллектуальная	1-4 классы	24.01.	Учитель биологии и географии

викторина школьников «Знатоки природы»			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Торжественная линейка День воинской славы России	1-4 классы	27.01	Педагог организатор
ФЕВРАЛЬ			
День Семьи «Семья – волшебный символ жизни»	1-4 классы	01.02	Педагог организатор
День воинской славы России «Битва за Сталинград», торжественная линейка	1-4 классы	02.02	Педагог организатор
Общешкольный конкурс макетов боевой техники «Броня и мощь России»	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Пионеры – герои»	1-4 классы	08.02	Педагог организатор
КТД общешкольное мероприятие «А ну-ка, мальчики!», посвященное 23 февраля	1-4 классы	17.02	Педагог организатор
Торжественная линейка, посвященная землякам героям М.К. Заруки, М.П. Подымахин	1-4 классы	22.02	Педагог организатор
Общешкольный смотр-конкурс «Статен в строю, силен в бою»	1-4 классы	22.02	Педагог организатор
МАРТ			
<i>Международный женский день</i> Общешкольное мероприятие «А ну-ка, девочки!»	1-4 классы	07.03	Педагог организатор
Районный конкурс «Юннат года - 2023»	1-4 классы	Март	Учитель биологии и географии
АПРЕЛЬ			

Конкурс стихов «Слава тебе, победитель солдат!»	1-4 классы	13.04	Педагог организатор
Общешкольное мероприятие. Конкурс патриотической песни «Все о той Весне»	1-4 классы	27.04	Педагог организатор
Районный конкурс рисунков «Поклонимся Великим тем годам!»	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
Общешкольная акция по благоустройству школьной и сельской территории.	1-4 классы	28.04	Администрация школы
МАЙ			
Общешкольное мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	1-4 классы	04.05	Педагог организатор
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	май	Администрация школы
Участие в сельских мероприятиях «Бессмертный полк», митинг, концерт	1-4 классы	09.05	Администрация школы
День Здоровья	1-4 классы	26.05	Учитель физкультуры
Праздник Последнего звонка.	1-4 классы	22.05	Учитель 9 класса , Педагог организатор
Уборка территории школы	1-9 классы	19.05	Администрация школы
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута памяти «Мы помним тебя, Беслан»	1-4 классы	03.09	Классные руководители
День Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4 классы	08.11	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 классы	03.12	Классные руководители
Международный день художника	1-4 классы	08.12	Классные руководители

День героев в Отечества	1-4 классы	09.12	Классные руководители
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15.02	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27.03	Классные руководители
День Космонавтики	1-4 классы	12.04	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24.05	Классные руководители
Спортивные мероприятия			
Веселые старты»В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4 классы	сентябрь	Учитель физкультуры
Участие во Всероссийских акциях «Кросс нации», «Лыжня России!»	1-4 классы	В течение года	Учитель физкультуры
Праздники			
Посвящение в первоклассники	1-4 классы	01.09	Классные руководители
Прощание с букварем	1-4 классы	февраль	Классные руководители
День Именинника	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Праздник Осени	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Прощание с начальной школой	1-4 классы	май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация работ по благоустройству школы: высадка цветов, операция «Школьный двор»	1-4 классы	май	Классные руководители
Участие в сельских акциях «Чистый берег», «Свеча памяти»	1-4 классы	Май, июнь	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиабезопасности	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Создание портфолио класса	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в фотоконкурсах	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	В течение ода	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	1-4 классы	В течение года	Педагог организатор Классные руководители,
Озеленение пришкольной территории, посадка пришкольного участка	1-4 классы	Май, июнь	Учитель биологии, Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности			
Лига роботов	1-4 классы	По расписанию ЦО «Точка Роста»	Большакова Е.А.
Основы работы на 3D принтере	1-4 классы	По расписанию ЦО «Точка Роста»	Большакова Е.А.
Управление беспилотными летательными аппаратами	1-4 классы	По расписанию ЦО «Точка Роста»	Терновых А.С.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности			
Юные спасатели	1-4 классы	По расписанию ЦО «Точка Роста»	Булгакова Н.В.
Шестьдесят четыре клетки	1-4 классы	По расписанию ЦО «Точка Роста»	Булгакова Н.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Рабочей программе воспитания

МКОУ «СОШ с. Алымовка»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МКОУ «СОШ с. Алымовка»

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I
2022 год – 200 лет Енисейской Губернии
2023 год – 200 лет г. Минусинску
2023 год - Год педагога и наставника

Модуль «Основные школьные дела»

- Церемония поднятия (вноса) флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации (каждый понедельник перед началом учебных занятий (с 05.09.)
- Церемония спуска (выноса) флага Российской Федерации (каждую пятницу после четвертого урока)

СЕНТЯБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5 - 9	01.09	Педагог организатор, классные руководители
2.	Выборы классного самоуправления	5-9	05.09. – 09.09.	Педагог организатор
3.	Торжественная линейка Дни воинской славы России (23 августа, 8 сентября, 11 сентября, 21 сентября)	5-9	15.09	Педагог организатор
4.	Осенний бал «Осеннее телевидение»	5-9	22.09.	Педагог организатор
5.	«Международный день распространения грамотности» Акция «Говори правильно»	5-9	05.09. - 09.09	Педагог организатор, учителя русского языка и литературы

6.	«165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)» Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	5 - 9	19.09.	Заведующая библиотекой
----	---	-------	--------	------------------------

ОКТАБРЬ

7.	Торжественная линейка, посвященная Дню Учителя	5-9	05.10	Педагог организатор
8.	День самоуправления	9	07.10.	Педагог организатор
9.	КТД Жизнь велит вам учить, нам — учиться. Опыт ваш — это мудрости клад» Конкурсное испытание на звание «Супер Учитель»	5-9	06.10	Педагог организатор
10	Районный конкурс «Ученик года»	9	По плану Управления образования	Педагог организатор
11	КТД КВН между родителями и детьми «Неразлучные друзья взрослые и дети», общешкольное мероприятие, посвященное Дню Отца	5 -9	20.10.	Педагог организатор
12	День рождение ДО «СМИД». Выборы президента ДО «СМИД»	5-9	27.10.	Педагог организатор
13	Районный конкурс изобразительного искусства «МОЙ ПАПА – МОЯ ГОРДОСТЬ»	5-9	29.09.-13.10.	Классные руководители МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»

14.	«Международный день школьных библиотек»	5-9	25.10.	Заведующий библиотекой
-----	---	-----	--------	------------------------

НОЯБРЬ

15.	«День народного единства» Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5 - 9	1 неделя ноября	Педагог организатор
-----	---	-------	-----------------	---------------------

16.	Районный фотоконкурс «Сердце матери», посвященный празднованию Всероссийского Дня матери	5-9	01.11.-23.11.	Классные руководители МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»
17.	Районный экологический фотоконкурс «Мой домашний питомец»	5-9	01.11.-25.11.	Классные руководители МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»
18.	Муниципальный конкурс ученических проектов, посвященных Дню прав человека (10 декабря): «Отчизны славные сыны»	5 - 9	ноябрь (по плану Управления образования)	Классные руководители
19.	День Матери в России КТД Общешкольное мероприятие «Мы сильны, когда мамы рядом»	5-9	23.11.	Педагог организатор

				Учителя литературы
20	Районный конкурс поделок «Дочь Байкала Ангара»	5-9	07.11.-30.11.	Классные руководители МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»
21	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» Акция «Неделя толерантности».	5 - 9	14.11.-19.11.	Педагог организатор
22	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	5-9	21.11.-26.11.	Педагог организатор
23	«День Государственного герба Российской Федерации» Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5 - 9	28.11.-30.11.	Педагог организатор

ДЕКАБРЬ

24	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	5-9	2811.-03.12.	Педагог организатор
----	---	-----	--------------	---------------------

	День воинской славы России 5 декабря «Оборона Москвы», торжественная линейка	5-9	05.12	Педагог организатор
25.	Районный конкурс декоративно прикладного творчества «Новый год – время чудес»	5-9	01.12.24.12.	Классные руководители МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»
26.	«День Конституции Российской Федерации» Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню «День Конституции Российской Федерации» Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню	5 - 9	12.12.	Педагог организатор

27.	«190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)»	8-9	27.12.	Классные руководители
	Конкурс рисунков, поделок к Новому году	5-9	В течение месяца	Классные руководители
28.	КТД «Новогодний бал - маскарад».	5 - 9	28.12	Классный руководитель 9 класса

ЯНВАРЬ

29.	Танцевальное общешкольное мероприятие «Татьянин день»	5-9	25.01.	Педагог организатор
30.	Районная интеллектуальная викторина школьников «Знатоки природы»	3-9	24.01.	Учитель биологии и географии МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»

31.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Торжественная линейка День воинской славы России	5-9	27.01.	Педагог организатор
ФЕВРАЛЬ				
	День Семьи «Семья – волшебный символ жизни»	5-9	01.02	Педагог организатор
32.	День воинской славы России «Битва за Сталинград», торжественная линейка	5-9	02.02	Педагог организатор
33.	Общешкольный конкурс макетов боевой техники «Броня и мощь России»	5-9	02.02.	Педагог организатор
34.	Торжественное мероприятие «Пионеры – герои»	5-9	08.02	Педагог организатор
35.	«Герой Земли Иркутской», торжественное мероприятие, посвященное 120 - летию со дня рождения А.П.Белобородова	5-9	15.02	Педагог организатор

	КТД общешкольное мероприятие «А ну-ка, мальчишки!», посвященное 23 февраля	5-9	16.02	Педагог организатор
36.	Торжественная линейка, посвященная землякам героям М.К. Заруки, М.П. Подымахин	5-9	22.02.	Педагог организатор
37.	Общешкольный смотр-конкурс «Статен в строю, силен в бою»	5-9	22.02	Педагог организатор
38.	Участие во II этапе районной военно-спортивной игры «Зарница» «Смотр песни и строя»	8-9	17.02.	Учитель физкультуры МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»

МАРТ

39.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	03.03.	Заведующая библиотекой
40.	Международный женский день Общешкольное мероприятие «А ну-ка, девушки!»	5-9	07.03.	Педагог организатор
41.	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03.	Педагог организатор
42.	День воссоединения Крыма с Россией Оформление экспозиции,	5-9	18.03.	Педагог организатор

	посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.			
43.	Районный конкурс «Юннат года - 2023»	5-9	28.03.	Педагог организатор МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»

АПРЕЛЬ

44.	Квест - игра «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны?»	5-9	06.04.	Педагог организатор
45.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	Классные руководители
46.	Конкурс стихов «Слава тебе, победитель солдат!»	5-9	13.04.	Педагог организатор
47.	Урок мужества «Сроку давности не подлежит»	5-9	19.04.	Педагог организатор
48.	Общешкольное мероприятие. Конкурс патриотической песни «Все о той Весне»	5-9	27.04.	Педагог организатор

49.	Районный конкурс рисунков «Поклонимся Великим тем годам!»	5-9	17.04.-05.05.	Классные руководители МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»
50.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и сельской территории. Уборка территории памятника	5-9	28.04.	Администрация школы
МАЙ				
51.	Общешкольное мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	5 -9	04.05	Педагог организатор
52.	Международная акция «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти».	5- 9	03.05.-09.05.	Педагог организатор, классные руководители
53.	Участие в сельских мероприятиях «Бессмертный полк», митинг, концерт	5- 9	09.05.	Администрация школы, классные руководители. Педагог организатор
54.	День Здоровья	5-9	26.05	Учитель физкультуры

55.	Праздник Последнего звонка.	5-9	22.05.	Классный руководитель 9 класса педагог организатор
56.	Уборка территории школы	5-9	19.05	Администрация школы

в течение учебного года

57.	Мероприятия ОЦ «Точка роста»	5-9	В течение учебного года (по плану работы)	Руководитель ОЦ «Точка роста»
58.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-9	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
59.	Мероприятия группы «Поиск», школьный музей	5-9	В течение учебного года по плану работы	Руководитель музея Долгих А.В. учитель истории и обществознания

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	5-9	01.09.	Классные руководители

2.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ¹ .	5-9	03.09.	Классные руководители
3.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
4.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
5.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
6.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
7.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
8.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5- 9	4 неделя апреля	Классные руководители
9.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5- 9	2 неделя апреля	Классные руководители
10.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5- 9	В течение учебного года	Классные руководители

	благоприятного психологического климата.		учебного года	руководители
11.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5- 9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Профилактика деструктивного поведения.	5- 9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
13.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5- 9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5- 9	По мере необходимости	Классные руководители
15.	Педагогическая поддержка учащихся с «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

¹ Здесь и далее представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

16.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа подписок на сообщества. по профилактике деструктивные	5- 9	Ежемесячно	Классные руководители
17.	Индивидуальные обучающимися. беседы с обучающимися «Группы риска»	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
18.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающих с классом				
19.	Консультации с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Приглашение учителей предметников на классные родительские собрания.	5- 11	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Взаимодействие с, соц. педагогом по	5- 9	В течение учебного года	Классные руководители

	вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.			
23.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
24.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5- 9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5- 9	По мере необходимости	Классные руководители
26.	Проведение классных родительских собраний.	5- 9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
27.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
28.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

29.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
-----	--	-----	-------------------------	-----------------------

Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Установление отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5- 9	В течение учебного года	Учителя предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5- 9	В течение учебного года	Учителя предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5- 9	В течение учебного года	Учителя предметники
5.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя предметник и

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, спортивной направленности				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5- 9	1	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
3.	Конструирование «Cubogo»	5-9	1	Булгакова Н.В.
4.	«Техномир»	5-9	1	Большакова Е.А.
5.	«Лига роботов»	5 -9	1	Большакова Е.А.
6.	«Основы работы на 3D принтере»	5-9	1	Большакова Е.А.
7.	«Шестьдесят четыре клетки»	5-9	1	Булгакова Н.В.
8.	«Управление беспилотными летательными аппаратами»	5-9	1	Терновых А.С.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				

7.	«Юные спасатели»	5-9	1	Булгакова Н.В.
8.	«Шестьдесят четыре клетки»	5-9	2	Булгакова Н.В.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Отв. за бесплатное питание
2.	Организация работы Родительского комитета школы.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
3.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
4.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
5.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация встреч по запросу	5-9	В течение	ЗДВР

1 Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.

	родителей с соц. педагогом		учебного года	
8.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители ЗДВР
9.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
10.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, соц.педагог
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь	Классные руководители

3.	Торжественные посвящения в члены ДО «СМИД».	5-9	октябрь	Педагог организатор, президент ДО «СМИД»
4.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». Беседы по соблюдению школьной формы, согласно Уставу школы	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
5.	Циклы профориентационных часов общения	5- 9	В течение года	Классные руководители

6.	Оформление уголка «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».	8-9	В течение учебного года	ЗДВР
13.	Экскурсии на предприятия, организации село Алымовка встречи с профессионалами, представителями руководителями	7- 9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Ведение тематической рубрики в сообществе школы в ВК.	5-9	В течение учебного года	ЗД ВР
8.	Участие в проекте «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	6-9	В течение учебного года	Педагог-навигатор

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>1.</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения.	5- 9	В течение учебного года	ЗД ВР Классные руководители
3.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Киренский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5- 9	В течение учебного года	ЗД ВР соц. педагог
4.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5- 9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	ЗДВР, социальный педагог
5.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

6.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей),	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также	5- 9	В течение учебного года	ЗД ВР классные руководители

	ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся			
8.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
9.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	соц. педагог
10.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5- 9	В течение учебного года	соц. педагог
11.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
12.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе КДЦ «вдохновение», сельской библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Педагог организатор
----	--	-----	-------------------------	---------------------

2.	Участие во всероссийских акциях «Лыжня России», «Кросс нации»	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
----	---	-----	----------------	---------------------

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5- 9	Август	администрация
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5- 9	В течение учебного года (еженедельно)	Руководитель церемонии
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	ЗДУВР
4.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог организатор
5.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	администрация
6.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5- 9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	ЗДВР педагог организатор
8.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5- 9	В течение учебного года	ЗДВР педагог организатор
9.	КТД «Новогодний бал - маскарад» (коллективное оформление школы к Новому году).	6-9	Декабрь	Педагог организатор, классные руководители

	Д				
10	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог организатор	
Модуль «Социальное партнёрство»					
	<i>Соц.партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс, группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
11	КДЦ «Вдохновение», сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
		Участие в интеллектуальных играх	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
12	МАУО ДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония»	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых МАУО ДО ДЮЦ «Гармония»	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
13	ГИБДД МО МВД России «Киренский» (на основании совместного плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
14	МО МВД России «Киренский» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог

i

ⁱ Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, писем, распоряжений Министерства образования Иркутской области и управления образования администрации Киренского муниципального района и иных организаций.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- □ 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- □ 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- □ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;